

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ (Б1.В.ДВ.5.2)**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.04.04. Государственное и муниципальное управление |
| Направленность | Национальная безопасность |
| Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки) | Магистр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

Калининград
2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.5.2. Бюджетная система России
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена учебная и методическая литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г

(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелеева А.М.

29 мая 2024 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система России» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук, доцент А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 35Гм/22

| Содержание | | Стр. |
|-------------------|--|------|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. | Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 19 |
| 6. | Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 20 |
| 7. | Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины | 20 |
| 8. | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины | 20 |
| 9. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| | Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Бюджетная система России» является дисциплиной по выбору.

Целями освоения дисциплины «Бюджетная система России» является формирование комплексов знаний, умений и практических навыков, связанных с организацией бюджета РФ и эффективной системы правового обеспечения государственного и муниципального управления в России в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Государственное и муниципальное управление и обеспечение национальной безопасности».

Изучение дисциплины «Бюджетная система России» базируется на следующих дисциплинах:

Экономика общественного сектора;

Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления;

Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях.

Основные положения дисциплины «Бюджетная система России» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности;

Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности;

Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Бюджетная система России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| | |
|-------|---|
| ОПК-2 | способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода |
|-------|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.5.2 «Бюджетная система России» составляет 3 з.е. (108 акад. часов).

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Бюджетная система России» преподается во 2 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-2

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | Экономика общественного сектора | + | | | |
| 2 | Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления | + | | | |
| 3 | Правовые основы бюджетной ответственности | | | | |
| 4 | Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях | | | | + |
| 5 | Бюджетная система России | | + | | |
| 6 | <i>Преддипломная практика</i> | | | | + |

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|---|
| ОПК-2 | на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления |
| | на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий |
| | на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах; |

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины | Кол-во часов | ОПК-2 |
|-------|---|--------------|-------|
| 1 | Раздел 1. Бюджетный федерализм: содержание российской модели. | 16 | + |
| 2 | Раздел 2. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. | 16 | + |
| 3 | Раздел 3. Региональные и муниципальные бюджеты: проблемы и перспективы развития. | 16 | + |
| 4 | Раздел 4. Бюджетное регулирование и управление субфедеральными финансами. | 16 | + |
| 5 | Раздел 5. Государственный и муниципальный долг. | 16 | + |
| 6 | Раздел 6. Бюджетные и внебюджетные фонды | 16 | + |
| 7 | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | |
| 8 | Зачет с оценкой | 4 | + |

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины | Всего акад./астр часов |
|---|------------------------|
| Всего зачетных единиц | 3 |
| Всего академических/астрономических часов учебных занятий | 108/81 |
| В том числе: | |
| контактной работы обучающихся с преподавателем | |
| по видам учебных занятий: | |
| занятия лекционного типа | 18 |
| практические занятия | 20 |
| промежуточной аттестации | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 66 |
| подготовка к контрольным работам | 30 |
| выполнение творческих заданий | 28 |
| курсовое проектирование | - |
| подготовка к зачету с оценкой | 8 |

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

| Раздел дисциплины | Семес тр | Недел я семес тра | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр) | | | Вид контроля* |
|---|-------------|----------------------------|------------|--|----------------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практ. зан. | СРС | |
| Раздел 1. Бюджетный федерализм: содержание российской модели. | 2 | 22-25 | 16 | 6 | 2 | 8 | Входной контроль Текущий контроль |
| Раздел 2. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. | 2 | 26-27 | 16 | 4 | 2 | 10 | Текущий контроль |
| Раздел 3. Региональные и муниципальные бюджеты: проблемы и перспективы развития. | 2 | 28-31 | 16 | 2 | 4 | 10 | Текущий контроль |
| Раздел 4. Бюджетное регулирование и управление субфедеральными финансами. | 2 | 32-34 | 16 | 2 | 4 | 10 | Текущий контроль |
| Раздел 5. Государственный и муниципальный долг. | 2 | 35-36 | 16 | 2 | 4 | 10 | Текущий контроль |
| Раздел 6. Бюджетные и внебюджетные фонды | 2 | 37 | 16 | 2 | 4 | 10 | Текущий контроль |
| Зачет с оценкой | 2 | 38 | 12 | | | 8 | Итоговый контроль |
| Всего | | | 108 | 18 | 20 | 66 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы | Содержание | Кол- во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|----------|--|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1 | Раздел 1. Бюджетный | Содержание и значение государственного бюджета. Влияние бюджета на социально-экономические процессы. Бюджетная | 6 | Тематическая лекция | Текущий контроль | З-1 знать содержание |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|--|---|
| | <p>федерализм: содержание российской модели.</p> | <p>политика. Понятие и содержание бюджетного федерализма. Принципы его развития и реализации. Взаимосвязь экономических и финансовых проблем бюджетного федерализма. Особенности национальных моделей бюджетного федерализма. Законодательные основы бюджетного федерализма в России и механизмы его развития. Распределение предметов ведения, полномочий и ресурсов между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации. Особенности системы взаимодействия федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов. Бюджетный федерализм и развитие экономического потенциала регионов. Противоречия в развитии бюджетного федерализма и пути их разрешения.</p> | | | | <p>методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления</p> |
| 2 | <p>Раздел 2. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс.</p> | <p>Бюджетное устройство и его основные характеристики. Структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы России. Бюджетная классификация и основы ее регулирования. Особенности организации взаимосвязей между звеньями бюджетной системы Российской Федерации. Содержание, стадии и участники бюджетного процесса. Бюджетный цикл. Бюджетное планирование и прогнозирование. Финансовый год и плановый период. Прогноз социально-экономического развития территории. Сводный финансовый баланс территории. Субъекты бюджетного планирования. Технологии бюджетного планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Бюджетные программы. Программный бюджет. Бюджетный кодекс Российской Федерации как нормативно-правовая база регулирования взаимодействия бюджетов разного уровня и организации бюджетного процесса.</p> | 4 | <p>Лекция-визуализация</p> | <p>Аналитическое задание (презентация)</p> | <p>3-1 знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|------------------|---|
| 3 | <p>Раздел 3. Региональные и муниципальные бюджеты: проблемы и перспективы развития.</p> | <p>Общая характеристика региональных и муниципальных бюджетов. Принципы построения бюджетов на региональном и муниципальном уровнях. Особенности формирования доходов региональных и муниципальных бюджетов и управления ими. Налоговые и неналоговые доходы. Межбюджетные трансферты в системе региональных и муниципальных бюджетов. Расходы региональных и муниципальных бюджетов: виды, структура, особенности планирования и регулирования. Возможности и ограничения использования бюджетных средств. Проблемы сбалансированности региональных и муниципальных бюджетов. Уровень дотационности бюджетов как критерий введения дополнительных и жестких бюджетных ограничений. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов. Особенности формирования местных бюджетов в условиях муниципальной реформы.</p> | 2 | Тематическая лекция | Текущий контроль | У-1 анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий |
| 4 | <p>Раздел 4. Бюджетное регулирование и управление субфедеральными финансами.</p> | <p>Содержание, функции и роль бюджетного регулирования в социально-экономическом развитии территории. Зарубежный опыт бюджетного регулирования и возможности его использования в российских условиях. Механизмы бюджетного выравнивания, механизмы вертикальной и горизонтальной сбалансированности бюджетов и необходимость их использования в современных условиях. Методы бюджетного выравнивания (субвенции, дотации, субсидии; бюджетные кредиты) обеспечивающие сбалансированность территориальных бюджетов. Методики формирования, распределения и использования специальных фондов финансовой помощи субъектам Федерации. Особенности межбюджетных отношений внутри субъекта Федерации. Межбюджетные отношения в системе управления субфедеральными финансами. Необходимость, условия и этапы реформирования системы межбюджетных отношений в России. Противоречия между децентрализацией бюджетных ресурсов, формальной централизацией налогово-бюджетных полномочий. Соответствие доходных</p> | 2 | Тематическая лекция | Текущий контроль | У-1 анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|-------------------------------------|---|
| | | полномочий расходной компетенции каждого уровня бюджетной системы. Бюджетный статус муниципальных образований. Необходимость дальнейшего развития и законодательного закрепления методологии бюджетного выравнивания. Система мониторинга состояния и качества управления государственными и муниципальными финансами. | | | | |
| 5. | Раздел 5. Государственный и муниципальный долг. | <p>Бюджетный дефицит, государственные заимствования и государственный долг как инструменты финансовой политики, их взаимосвязь. Источники и методы финансирования бюджетного дефицита. Формы государственных заимствований. Субфедеральные и местные заимствования.</p> <p>Понятие государственного и муниципального долга. Внешний долг Российской Федерации. Структура внешнего долга, ретроспектива, состояние. Россия как международный заемщик и кредитор.</p> <p>Структура внутреннего государственного долга. Законодательные ограничения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</p> <p>Субъекты управления государственным и муниципальным долгом, их права и ответственность. Принципы управления государственным и муниципальным долгом. Экономическая безопасность. Полнота исполнения долговых обязательств, своевременность исполнения долговых обязательств, минимизация стоимости долговых обязательств, прозрачность управления долгом.</p> <p>Обслуживание государственного и муниципального долга. Методы реструктуризации государственного и муниципального рефинансирования, консолидация, унификация, отсрочка погашения, аннулирование долга.</p> <p>Система учета и контроля государственных и муниципальных долговых обязательств.</p> | 2 | Лекция-визуализация | Аналитическое задание (презентация) | В-1 определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|----|---------------------|------------------|---|
| 6. | Раздел 6. Бюджетные и внебюджетные фонды | Экономическое содержание фондов. Классификация фондов. Бюджетные фонды. Внебюджетные фонды как форма адаптации финансовых отношений к рыночным условиям. Оптимизация системы внебюджетных фондов. Целевые бюджетные фонды. Резервные фонды. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния. Государственные социально-страховые фонды. Негосударственные страховые и инвестиционные фонды. Развитие законодательства и нормативной базы функционирования внебюджетных фондов. Методы и источники формирования доходов. Основные направления расходов различных видов внебюджетных фондов. Эффективность и контроль за расходованием средств. Перспективы развития системы внебюджетных фондов в российской экономике. | 2 | Тематическая лекция | Текущий контроль | В-1 определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах |
| Всего | | | 18 | | | 3.1, У.1, В.1 |

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|--|--------------|--------------------------|---------------------|--|
| 1. | Раздел 1. Бюджетный федерализм: содержание российской модели. | 2 | Практическое занятие | Тест | З-1 знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления |
| 2. | Раздел 2. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль | З-1 знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере |

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|---|--------------|--------------------------|--|---|
| | | | | | государственного и муниципального управления |
| 3 | Раздел 3. Региональные и муниципальные бюджеты: проблемы и перспективы развития. | 4 | Практическое занятие | Текущий контроль | У-1 анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий |
| 4 | Раздел 4. Бюджетное регулирование и управление субфедеральными финансами. | 4 | Практическое занятие | Тест | У-1 анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий |
| 5 | Раздел 5. Государственный и муниципальный долг. | 4 | Практическое занятие | Текущий контроль | В-1 определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах |
| 6 | Раздел 6. Бюджетные и внебюджетные фонды | 4 | Практическое занятие | Текущий контроль | В-1 определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах |
| 7 | Зачет с оценкой | 4 | Тест и устный ответ | Зачет с оценкой в письменной и устной формах | З.1, У.1, В.1 |

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-----------|----------------------------|--------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|
| 10 | Всего | 24 | | | |

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|-------|---|--------------|---------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Бюджетный федерализм: содержание российской модели. | 8 | <i>Презентация</i> | З-1 знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления |
| 2 | Раздел 2. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. | 10 | <i>Тест</i> | З-1 знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления |
| 3 | Раздел 3. Региональные и муниципальные бюджеты: проблемы и перспективы развития. | 10 | <i>Реферат</i> | У-1 анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий |
| 4 | Раздел 4. Бюджетное регулирование и управление субфедеральными финансами. | 10 | <i>Презентация</i> | У-1 анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий |
| 5 | Раздел 5. Государственный и муниципальный долг. | 10 | <i>Презентация</i> | В-1 определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------|---|
| | | | | и/или налоговой сферах |
| 6 | Раздел 6. Бюджетные и внебюджетные фонды | 10 | <i>Тест</i> | В-1 определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах |
| 7 | <i>Подготовка к зачету с оценкой</i> | 8 | <i>Тест</i> | З.1, У.1, В.1, |
| 8 | Всего | 66 | | |

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-2 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование и защита конкуренции в Российской Федерации» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум

(НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>.

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

7.2. Дополнительная литература

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

«БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ» (Б1.В.ДВ.5.2)

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 38.04.04. Государственное и муниципальное управление |
| Направленность | Национальная безопасность |
| Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки) | магистр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Бюджетная система России».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Бюджетная система России».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Антимонопольное регулирование и защита конкуренции в Российской Федерации».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-2- способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

| Контролируемые | Контролируемые компетенции (или её части) | | Планируемые результаты освоения дисциплины* | Вид контроля и наименование оценочного средства* | | |
|---|---|---|--|--|----------------|---------------------------------|
| | Код | Содержание компетенции | | <i>входной</i> | <i>текущий</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| Раздел 1. Бюджетный федерализм: содержание российской модели. | ОПК-2 | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода | З-1 знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления | Т1 | | |
| Раздел 2. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. | ОПК-2 | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода | З-1 знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления | | П1 | |
| Раздел 3. Региональные и муниципальные бюджеты: проблемы и перспективы развития. | ОПК-2 | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и | У-1 анализировать направления и функции управления бюджетной системой | Т1 | | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|----|----|--|
| | | реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода | с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий | | | |
| Раздел 4. Бюджетное регулирование и управление субфедеральными финансами. | ОПК-2 | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода | У-1 анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий | | П1 | |
| Раздел 5. Государственный и муниципальный долг. | ОПК-2 | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода | В-1 определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах | Т1 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|-----------|--|
| <p>Раздел 6. Бюджетные и внебюджетные фонды</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p> | <p>В-1 определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах</p> | | <p>П1</p> | |
|--|--------------|--|--|--|-----------|--|

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы и темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Бюджетный федерализм: содержание российской модели

Вопросы для подготовки к опросу

1. Содержание и значение государственного бюджета.
2. Понятие и содержание бюджетного федерализма.
3. Законодательные основы бюджетного федерализма в России и механизмы его развития.
4. Распределение предметов ведения, полномочий и ресурсов между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации.
5. Особенности системы взаимодействия федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов.
6. Противоречия в развитии бюджетного федерализма и пути их разрешения.

Темы докладов

1. Бюджет как социально-экономическая категория, финансовая и правовая категория.
2. Роль межбюджетного регулирования в развитии бюджетной системы РФ.
3. Примеры оптимизации системы бюджетного устройства в Российской Федерации.
4. Система макроэкономических показателей бюджетного планирования.
5. Особенности перехода к новым моделям бюджетного планирования.
6. Внедрение программно-целевых методов бюджетного планирования.
7. Повышение эффективности бюджетных расходов.
8. Стратегические ориентиры бюджетной и налоговой политики в России.

Тема 2. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс

Вопросы для подготовки к опросу

1. Бюджетное устройство и его основные характеристики.
2. Принципы функционирования бюджетной системы России.
3. Бюджетная классификация и основы ее регулирования. Особенности организации взаимосвязей между звеньями бюджетной системы Российской Федерации.
4. Содержание, стадии и участники бюджетного процесса.
5. Технологии бюджетного планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Бюджетные программы. Программный бюджет.

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации как нормативно-правовая база регулирования взаимодействия бюджетов разного уровня и организации бюджетного процесса.

Темы докладов

1. Управление ресурсами, процессом и результатами: особенности и практические трудности.
2. Причины, цели и задачи реформирования общественных финансов.
3. Характеристика бюджетного процесса в Российской Федерации в современных условиях.
4. Технологии бюджетирования по затратам.
5. Формы взаимодействия бюджетов в многоуровневой бюджетной системе РФ.
6. Задачи бюджетного процесса и функции его участников при бюджетировании по затратам.
7. Задачи бюджетного процесса и функции его участников при бюджетировании по результатам.
8. Бюджетные программы и подходы к оценке их эффективности.

Тема 3. Региональные и муниципальные бюджеты: проблемы и перспективы развития

Вопросы для подготовки к опросу

1. Общая характеристика региональных и муниципальных бюджетов.
2. Особенности формирования доходов региональных и муниципальных бюджетов и управления ими.
3. Налоговые и неналоговые доходы.
4. Межбюджетные трансферты в системе региональных и муниципальных бюджетов.
5. Расходы региональных и муниципальных бюджетов: виды, структура, особенности планирования и регулирования.
6. Возможности и ограничения использования бюджетных средств.
7. Уровень дотационности бюджетов как критерий введения дополнительных и жестких бюджетных ограничений.
8. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов.
9. Особенности формирования местных бюджетов в условиях муниципальной реформы.

Темы докладов

1. Институциональные аспекты самостоятельности бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
2. Программная структура федерального бюджета.
3. Дефицит (профицит) федерального бюджета.
4. Анализ доходов и расходов регионального бюджета (на примере бюджета субъекта РФ).
5. Анализ доходов и расходов местного бюджета (на примере конкретного муниципалитета).

Тема 4. Бюджетное регулирование и управление субфедеральными финансами

Вопросы для подготовки к опросу

1. Содержание, функции и роль бюджетного регулирования в социально-экономическом развитии территории.
2. Механизмы бюджетного выравнивания, механизмы вертикальной и горизонтальной сбалансированности бюджетов и необходимость их использования в современных условиях.
3. Методики формирования, распределения и использования специальных фондов финансовой помощи субъектам Федерации.
4. Особенности межбюджетных отношений внутри субъекта Федерации.
5. Бюджетный статус муниципальных образований.

Темы докладов

1. Зарубежный опыт бюджетного регулирования и возможности его использования в

российских условиях.

2. Методы бюджетного выравнивания (субвенции, дотации, субсидии; бюджетные кредиты) обеспечивающие сбалансированность территориальных бюджетов.

3. Необходимость, условия и этапы реформирования системы межбюджетных отношений в России.

4. Противоречия между децентрализацией бюджетных ресурсов, формальной централизацией налогового-бюджетных полномочий.

5. Соответствие доходных полномочий расходной компетенции каждого уровня бюджетной системы.

6. Межбюджетные отношения в системе управления субфедеральными финансами.

7. Направления развития и законодательного закрепления методологии бюджетного выравнивания.

8. Система мониторинга состояния и качества управления государственными и муниципальными финансами.

Тема 5. Государственный и муниципальный долг

Вопросы для подготовки к опросу

1. Понятие государственного и муниципального долга.

2. Внешний долг Российской Федерации и его структура.

3. Структура внутреннего государственного долга.

4. Управление государственным и муниципальным долгом,

5. Обслуживание государственного и муниципального долга.

6. Учет и контроль государственных и муниципальных долговых обязательств.

Темы докладов

1. Бюджетный дефицит, государственные заимствования и государственный долг как инструменты финансовой политики, их взаимосвязь.

2. Источники и методы финансирования бюджетного дефицита.

3. Формы государственных заимствований.

4. Субфедеральные и местные заимствования.

5. Понятие государственного и муниципального долга.

6. Состояние и ретроспектива внешнего долга Российской Федерации.

7. Россия как международный заемщик и кредитор.

8. Законодательные ограничения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

9. Субъекты управления государственным и муниципальным долгом, их права и ответственность.

10. Принципы управления государственным и муниципальным долгом.

11. Методы реструктуризации государственного и муниципального рефинансирования, консолидация, унификация, отсрочка погашения, аннулирование долга.

Тема 6. Бюджетные и внебюджетные фонды

Вопросы для подготовки к опросу

1. Бюджетные фонды: понятие, цели формирования и виды.

2. Понятие внебюджетных фондов, их значение.

3. Система внебюджетных фондов Российской Федерации.

4. Внебюджетные фонды РФ в системе социального обеспечения.

5. Специальные финансовые фонды в зарубежных странах

Темы докладов

1. Экономическое содержание фондов.

2. Целевые бюджетные фонды.

3. Резервные фонды.

4. Резервный фонд.

5. Фонд национального благосостояния.

6. Государственные социально-страховые фонды.

7. Внебюджетные фонды как форма адаптации финансовых отношений к рыночным условиям.
8. Негосударственные страховые и инвестиционные фонды.
9. Развитие законодательства и нормативной базы функционирования внебюджетных фондов.
10. Методы и источники формирования доходов внебюджетных фондов.
11. Основные направления расходов различных видов внебюджетных фондов.
12. Эффективность и контроль за расходованием средств внебюджетных фондов.
13. Перспективы развития системы внебюджетных фондов в российской экономике.
14. Оптимизация системы внебюджетных фондов.

Примерные тестовые задания

1. Региональным налогом является ...

- а) налог на добавленную стоимость
- б) транспортный налог
- в) единый социальный налог
- г) налог на доходы физических лиц

2. Распределение расходов между уровнями бюджетной системы РФ происходит в соответствии с ...

- а) ежегодным перераспределением расходных функций между органами государственной власти и органами местного самоуправления
- б) закреплением расходных обязательств между органами государственной власти и органами местного самоуправления
- в) изменениями стратегии и тактики государственного регулирования
- г) указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации

3. Среди перечисленных статей не относится к доходам федерального бюджета:

- а) таможенные пошлины
- б) налог на прибыль
- в) дивиденды по акциям и доходы от других форм участия в капитале, находящемся в собственности Российской Федерации
- г) налог на имущество физических лиц

4. Прогноз социально-экономического развития РФ, субъекта РФ, муниципального района, городского округа разрабатывается на период

- а) не менее 3 лет
- б) не менее 5 лет
- в) не более 6 лет
- г) на очередной финансовый год
- д) на второй год планового периода

5. В каком смысле применяется термин «трансферт» в российском бюджетном законодательстве и бюджетной практике:

- а) как средства для финансирования обязательных социальных населению из бюджетов всех уровней
- б) как перевод иностранной валюты или золота из одной страны в другую
- в) как средства, перечисляемые из одного бюджета в другой, а также бюджетные ресурсы, предназначенные для законодательно определенных выплат населению социального характера

6. Какие бюджеты включаются в состав консолидированного бюджета субъекта РФ?:

- а) бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, находящихся на территории субъекта РФ
- б) бюджет субъекта РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
- в) бюджет субъекта РФ и все межбюджетные трансферты, поступающие в бюджет субъекта РФ

7. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета субъектам РФ

предоставляются в форме:

- а) Фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации
- б) Фонда компенсаций
- в) дотаций, субсидий, субвенций, иных безвозмездных перечислений
- г) средств из системы государственных внебюджетных фондов
- д) резервных фондов исполнительных органов власти

8. К местным бюджетам не относятся бюджеты:

- а) бюджеты муниципальных районов
- б) бюджеты городских округов
- в) бюджеты внутригородских муниципальных образований гг. Москвы и С-Петербурга
- г) бюджеты гг. Москвы и С-Петербурга
- д) бюджеты сельских поселений

9. Денежные средства из Федерального фонда финансовой поддержки регионов в бюджет субъекта РФ поступают на ...

- а) выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
- б) финансирование делегированных расходных обязательств
- в) софинансирование объектов социальной и инженерной инфраструктуры
- г) финансирование временных кассовых разрывов

10. Действующее бюджетное законодательство делит доходы бюджетов на следующие поступления:

- а) собственные и привлеченные
- б) внутренние и внешние
- в) налоговые и неналоговые
- г) безвозмездные и безвозвратные

11. Закон о бюджете субъекта РФ принимается ...

- а) Государственной Думой ФС РФ
- б) Правительством РФ
- в) органами исполнительной власти субъекта РФ
- г) органами законодательной власти субъекта РФ

12. Федеральный бюджет и свод консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации (без учета межбюджетных трансфертов и бюджетов государственных внебюджетных фондов) образуют

- а) консолидированный бюджет РФ
- б) бюджетную систему РФ
- в) бюджет расширенного Правительства РФ
- г) систему резервных фондов

13. Расходы на национальную оборону финансируются в РФ из:

- а) региональных бюджетов
- б) местных бюджетов
- в) бюджетного фонда внебюджетных организаций
- г) федерального бюджета

14. Президент выступает с бюджетным посланием перед ...

- а) Правительством РФ
- б) Федеральным собранием РФ
- в) народом
- г) Министерством финансов РФ

15. Бюджетная классификация предназначена для ...

- а) определения полномочия основных участников бюджетного процесса
- б) обеспечения сопоставимости показателей бюджетов различных уровней
- в) определения последовательности и содержания этапов бюджетного процесса
- г) установления единой методики расчета межбюджетных трансфертов

16. Укажите верную последовательность этапов бюджетного процесса:

- а) составление проекта; исполнение; финансовый контроль; рассмотрение и утверждение
- б) финансовый контроль; составление проекта; исполнение; рассмотрение и утверждение
- в) составление проекта; рассмотрение и утверждение; исполнение; финансовый контроль
- г) рассмотрение и утверждение; составление проекта; финансовый контроль; исполнение
- д) финансовый контроль; рассмотрение и утверждение; составление проекта; исполнение

17. Действующее бюджетное законодательство делит доходы бюджетов на следующие поступления:

- а) собственные и привлеченные
- б) внутренние и внешние
- в) налоговые и неналоговые
- г) безвозмездные и безвозвратные

18. К собственным доходам бюджетов не относятся:

а) налоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с бюджетным законодательством

б) неналоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с законодательством

в) субвенций из Федерального фонда компенсаций

г) доходы, полученные бюджетами в виде безвозмездных и безвозвратных перечислений

д) доходы от приватизации

19. Бюджет расширенного правительства это:

а) консолидированный бюджет РФ

б) консолидированный бюджет субъектов РФ

в) бюджеты государственных внебюджетных фондов

г) совокупность бюджета соответствующей территории и бюджетов государственных внебюджетных фондов

д) консолидированный бюджет РФ и свод бюджетов государственных внебюджетных фондов

20. Собственным доходом местных бюджетов являются ...

а) субвенции на выполнение «делегированных» полномочий

б) средства самообложения граждан

в) доходы от местных, региональных, федеральных налогов и сборов

г) доходы от имущества, находящегося в собственности субъекта РФ

21. Выберите выражение, которое не характеризует консолидированный бюджет РФ

а) консолидированный бюджет РФ включает федеральный бюджет и консолидированный бюджет субъектов РФ

б) консолидированный бюджет РФ выполняет, в основном информационную функцию

в) консолидированный бюджет РФ принимается в виде закона

г) консолидированный бюджет представляет собой свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории

д) консолидированный бюджет представляет собой свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами

22. Какой из перечисленных документов не используется при составлении проектов бюджетов:

а) прогноз социально-экономического развития соответствующей территории на очередной финансовый год

б) заключение Счетной палаты РФ

в) основные направления бюджетной и налоговой политики соответствующей территории на очередной финансовый год

г) прогноз сводного финансового баланса по соответствующей территории на очередной финансовый год

д) нет верного ответа

23. Что из перечисленного не относится к видам бюджетной классификации?

- а) классификация доходов бюджетов РФ
- б) функциональная классификация расходов бюджетов РФ
- в) классификацию операций публично-правовых образований
- г) экономическая классификация доходов бюджетов РФ
- д) классификация источников финансирования дефицитов бюджетов РФ

24. Бюджетами государственных внебюджетных фондов Российской Федерации не являются:

- а) бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации
- б) бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации
- в) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования
- г) бюджеты территориальных фондов обязательного медицинского страхования

25. В нефтегазовые доходы федерального бюджета не включаются:

- а) поступления от вывозной таможенной пошлины на нефть сырую
- б) поступления от вывозной таможенной пошлины на газ природный
- в) поступления от вывозной таможенной пошлины на товары, выработанные из нефти
- г) поступления от вывозной таможенной пошлины на экспортируемые товары
- д) поступления налога на добычу полезных ископаемых (нефть)

26. Бюджетное устройство Российской Федерации это:

- а) основанная на правовых нормах организация системы взаимосвязей между звеньями бюджетной системы и участниками бюджетного процесса
- б) основанные на правовых нормах принципы построения бюджетной системы
- в) основанные на правовых нормах принципы и методы разграничения бюджетных полномочий
- г) основанные на правовых нормах требования и правила формирования и исполнения бюджетов
- д) основанная на правовых нормах ответственность за нарушение бюджетного законодательства всех звеньев бюджетной системы и участников бюджетного процесса

27. Принцип подведомственности расходов бюджетов означает:

- а) единый порядок установления и исполнения расходных обязательств, формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы РФ
- б) зачисление всех кассовых поступлений и осуществление всех кассовых выплат с единого счета бюджета
- в) недопустимость изъятия дополнительных доходов, экономии по расходам бюджетов, полученных в результате эффективного исполнения бюджетов
- г) обязанность получателей бюджетных средств получать бюджетные ассигнования только от главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, в ведении которого они находятся
- д) все доходы, расходы и источники финансирования дефицитов бюджетов в обязательном порядке и в полном объеме отражаются в соответствующих бюджета

Темы для аналитических записок

1. Бюджет как историческая, экономическая и правовая категория.
2. Инструменты макроэкономической стабилизации.
3. Управление сбалансированностью федерального бюджета.
4. Проблемы разграничения бюджетных прав (полномочий) в РФ.
5. Упорядочение бюджетного устройства Российской Федерации.
6. Бюджетная пропорциональность как характеристика бюджетной системы.
7. Бюджетная стратегия и политика: содержание и теоретические основы.
8. Трансформация налоговой политики России.
9. Взаимосвязь бюджетной, налоговой и кредитно-денежной политики.
10. Бюджетные ресурсы в структуре финансовых источников экономического роста.

11. Бюджетно-налоговые инструменты инновационного развития.
12. Финансовая устойчивость государственных внебюджетных фондов и пути ее обеспечения.
13. Государственный бюджет в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и т.п.)
14. Бюджетное законодательство Российской Федерации.
15. Правовое обеспечение бюджетного процесса, его совершенствование.
16. Федеральный бюджет в системе государственного финансового регулирования.
17. Нефтегазовые доходы и направления их использования.
18. Бюджетный дефицит в развитых странах: проблемы регулирования.
19. Бюджетный процесс в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и т.п.)
20. Проблемы взаимодействия, единства и самостоятельности бюджетов бюджетной системы РФ.
21. Проблемы распределения налоговых доходов между бюджетами разного уровня в РФ.
22. Проблемы оценки расходных потребностей территории.
23. Виды бюджетных диспропорций. Эффекты межбюджетного выравнивания.
24. Финансовые механизмы государственного регулирования регионального развития.
25. Региональная финансовая политика и механизмы ее реализации.
26. Выравнивание горизонтальных диспропорций местных бюджетов.
27. Причины дефицитности региональных и местных бюджетов в РФ.
28. Понятие и показатели эффективности бюджетных программ.
29. Устойчивость бюджета, пути ее укрепления.
30. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта финансовой поддержки субъектов Федерации.
31. Механизм финансового обеспечения социальных расходов в РФ, пути его совершенствования.
32. Пути повышения эффективности использования ресурсов бюджетной системы.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Количественные и качественные характеристики сбалансированности региональных и местных бюджетов.
2. Бюджетные полномочия законодательных (представительных) органов и исполнительных органов власти.
3. Бюджетные полномочия органов государственного и муниципального финансового контроля.
4. Программно-целевое бюджетное планирование и его внедрение в бюджетную практику в России.
5. Количественные и качественные характеристики государственных внебюджетных фондов.
6. Нормативная база формирования и расходования резервных фондов органов власти.
7. Региональный опыт формирования резервных фондов.
8. Бюджетно-налоговая политика и ее роль в регулировании социально-экономических процессов.
9. Методы обеспечения финансовой стабилизации по уровням бюджетной системы.
10. Бюджетная политика и бюджетная стратегия.
11. Документы, определяющие направления бюджетной и налоговой политики в РФ.
12. Особенности формирования бюджетно-налоговой политики на региональном и муниципальном уровнях.
13. Вертикальное и горизонтальное регулирование бюджетов в бюджетной системе РФ.
14. Фонды финансовой поддержки субъектов РФ и муниципальных образований.
15. «Отрицательные» трансферты в бюджетной системе субъектов РФ.

16. Механизм трансферозамещения на территориальном уровне.
17. «Дополнительные» и «жесткие» бюджетные ограничения для муниципальных образований в бюджетной системе РФ.
18. Официальные мониторинги региональных и местных бюджетов.
19. Особенности программно-целевого бюджетного планирования.
20. Развитие форм и методов государственного и муниципального финансового контроля в условиях внедрения результативного бюджетирования.
21. Направления модернизации бюджетных отношений в современных условиях России.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Государственные финансы: сущность, функции и роль в рыночной экономике.
2. Финансовые институты в системе федеративного государства.
3. Государственный кредит: сущность, функции, цели.
4. Управление государственным долгом на федеральном и региональном уровне.
5. Бюджетная система Российской Федерации: принципы построения и механизм функционирования.
6. Тенденции развития бюджетной системы Российской Федерации.
7. Доходы федерального бюджета: источники, структура, динамика.
8. Налоги в системе бюджетных доходов. Основные направления налоговой политики.
9. Расходы федерального бюджета: социально-экономическое содержание, структура, динамика, оптимизация.
10. Бюджетная классификация: принципы, виды, основные характеристики.
11. Бюджетный процесс: содержание, стадии и участники.
12. Направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
13. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты в бюджетной системе Российской Федерации.
14. Бюджетный федерализм: сущность, система и методы реализации. Методы и цели бюджетного выравнивания
15. Развитие бюджетного федерализма в Российской Федерации.
16. Механизм финансовой помощи регионам и перспективы его развития.
17. Основные направления современной бюджетной политики. Бюджетные послания Президента Российской Федерации.
18. Инвестиционные программы и их финансирование из бюджетной системы.
19. Местные бюджеты: содержание, типы, доходы и расходы. Проблемы сбалансированности местных бюджетов.
20. Межбюджетные отношения в бюджетной системе субъекта Российской Федерации.
21. Пути повышения эффективности бюджетной системы.
22. Территориальные бюджеты. Укрепление финансовой базы развития регионов.
23. Бюджетное регулирование: вертикальное и горизонтальное выравнивание. Современная система межбюджетных трансфертов.
24. Бюджетное планирование: сущность, формы, перспективы развития.
25. Доходы бюджетов: федерального, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Консолидированный бюджет и его функции.
26. Казначейская система исполнения и контроля бюджетов. Бюджетные полномочия Федерального казначейства.
27. Общие черты, особенности и направления развития бюджетов субъектов Российской Федерации и укрепления их финансовой базы.
28. Бюджетный кодекс, его структура и роль в регулировании бюджетной системы Российской Федерации.
29. Содержание и основные направления современной бюджетной политики. Бюджетное послание Президента РФ.
30. Проблемы сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ.

31. Бюджетный дефицит, государственные заимствования и государственный долг как инструменты финансовой политики.

32. Государственные финансовые резервы. Структура и динамика резервных фондов федерального и регионального уровня.

33. Государственный (муниципальный) финансовый контроль и перспективы его развития.

34. Регулирование сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ.

В ходе реализации дисциплины «Бюджетная система России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|--|--|
| Тема 1 | Бюджетный федерализм: содержание российской модели. | Опрос, Реферат, Тестирование, Ситуационные задания |
| Тема 2 | Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. | Опрос, Реферат, Тестирование, Ситуационные задания |
| Тема 3 | Региональные и муниципальные бюджеты: проблемы и перспективы развития. | Опрос, Реферат, Тестирование |
| Тема 4 | Бюджетное регулирование и управление субфедеральными финансами. | Опрос, Реферат, Тестирование |
| Тема 5 | Государственный и муниципальный долг. | Опрос, Реферат, Тестирование |
| Тема 6 | Бюджетные и внебюджетные фонды | Опрос, Реферат, Ситуационные задания |

Шкала оценивания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы: 33,3% из 100% (или 33,3 балла из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам сдачи зачета; 33,3% из 100% (или 33,3 балла из 100) - вклад по результатам написания и защиты аналитической записки; 33,4% из 100% (или 33,4 балла из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях.

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Бюджетная система России», ОПК-2

Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-2.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Как называется основной финансовый план государства, утверждаемый Федеральным Собранием?

- а) Смета доходов и расходов.
- б) Федеральный бюджет.
- в) Государственный внебюджетный фонд.
- г) Резервный фонд.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из трех предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие органы государственной власти участвуют в процессе составления проекта федерального бюджета?

- а) Министерство финансов РФ.
- б) Центральный банк РФ.
- в) Государственная Дума РФ.
- г) Правительство РФ.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Уровень бюджета | | Тип финансового плана | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|---|
| А | Федеральный бюджет | 1 | Основной финансовый план государства, утверждаемый Федеральным Собранием |
| Б | Региональные бюджеты | 2 | Финансовый план, формируемый органами местного самоуправления |
| В | Местные бюджеты | 3 | Финансовые ресурсы, используемые для реализации государственных программ на уровне регионов |
| Г | Государственный внебюджетный фонд | 4 | Специальные финансовые средства, предназначенные для решения конкретных задач |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите следующие этапы процесса формирования федерального бюджета в правильной последовательности.

- А. Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
- Б. Составление проекта бюджета Министерством финансов РФ
- В. Внесение проекта бюджета в Государственную Думу Правительством РФ
- Г. Одобрение бюджета Советом Федерации

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какой орган власти утверждает федеральный бюджет?

- а) Правительство РФ.
- б) Федеральное Собрание РФ.
- в) Президент РФ.
- г) Министерство финансов РФ.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие функции выполняет бюджетная система РФ?

- а) Контроль за расходованием бюджетных средств.
- б) Обеспечение социальных гарантий гражданам.
- в) Разработка стратегических планов развития экономики.
- г) Финансирование государственных программ.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» определение термина. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Бюджетная система – это ...

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какая организация составляет проект бюджета внебюджетных фондов?

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-2.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

В какой срок должен быть утвержден федеральный бюджет после его внесения Правительством РФ в Государственную Думу?

- а) В течение одного месяца.
- б) В течение трех месяцев.
- в) В течение шести месяцев.
- г) В течение года.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие доходы могут поступать в федеральный бюджет?

- а) Налоги на прибыль организаций.
- б) Таможенные пошлины.
- в) Доходы от продажи муниципального имущества.
- г) Акцизы.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| А | Бюджетное регулирование | 1 | Средства, предоставляемые на безвозмездной основе для выравнивания уровня бюджетной обеспеченности |
|---|-------------------------|---|--|
| Б | Межбюджетные трансферты | 2 | Процесс перераспределения финансовых ресурсов между различными уровнями бюджетной системы |
| В | Дотации | 3 | Средства, предоставляемые на условиях долевого финансирования целевых расходов |
| Г | Субвенции | 4 | Средства, предоставляемые на безвозвратной основе для выполнения определенных полномочий |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите следующие стадии бюджетного процесса в правильной последовательности.

- А. Исполнение бюджета
- Б. Составление проекта бюджета
- В. Утверждение отчета об исполнении бюджета

Г. Рассмотрение и утверждение бюджета законодательным органом

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

В какой срок должен быть утвержден федеральный бюджет после его внесения Правительством РФ в Государственную Думу?

- а) В течение одного месяца.
- б) В течение трех месяцев.
- в) В течение шести месяцев.
- г) В течение года.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие принципы бюджетного устройства РФ вы знаете?

- а) Принцип единства бюджетной системы.
- б) Принцип самостоятельности бюджетов.
- в) Принцип прозрачности и открытости.
- г) Принцип обязательности исполнения судебных решений.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

За счет чего мобилизуются заемные средства РФ на внутреннем рынке в настоящее время?

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» определение термина. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Бюджетное устройство - это:

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Бюджетная система России», компетенция ОПК-2, вариант № 1; 2.**

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|---|--|---------------|--|---------------------------|-------------------------|
| ОПК-2 способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управлен | на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой | 1 | Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных. | Базовый | 1-3 |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|----------------|------------|
| <p>ческих решений; обеспечить осуществление контроля на основе риск-ориентированного подхода</p> | <p>с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p> | | | | |
| | <p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного</p> | <p>2</p> | <p>Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.</p> | <p>Базовый</p> | <p>1-3</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|------------|-----|
| | <p>исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p> | | | | |
| | <p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p> | 3 | Задание на установление соответствия. | Повышенный | 3-5 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------|-----|
| | <p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p> | 4 | Задание на установление последовательности. | Повышенный | 3-5 |
| | <p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере</p> | 5 | Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора. | Повышенный | 3-5 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------|-----|
| | <p>государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p> | | | | |
| | <p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных</p> | 6 | Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора. | Повышенный | 3-5 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|---------|------|
| | <p>последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p> | | | | |
| | <p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить</p> | 7 | Задание с развёрнутым ответом. | Высокий | 5-10 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---------|------|
| | <p>взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p> | | | | |
| | <p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p> | 8 | Задание с развёрнутым ответом. | Высокий | 5-10 |

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Бюджетная система России».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Бюджетная система России» должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Бюджетная система России» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации

самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа:

правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях.

Она включает проработку лекционного материала. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная, дополнительная литература, нормативно-правовые акты.

Самостоятельная работа

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка экзамену или зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- составление планов и тезисов ответа.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в письменной форме преподавателю и изложен устно во время занятия. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более десяти минут.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестового задания

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке аналитической записки

Аналитическая записка – это вид письменной аналитической работы небольшого объема (до 7 страниц) и установленной структуры.

Целью написания аналитической записки является закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающихся, развитие их способностей к ведению полемики и аргументации выводов и заключений.

Рекомендуемая структура аналитической записки: аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, приложения (при необходимости).

В ходе ее подготовки необходимо использовать рекомендуемую преподавателем научную и

учебно-методическую литературу, а также интернет-источники, документы и материалы, размещенные в справочных системах. Допускается подготовка презентации, содержащей основную информацию.

При этом наряду с предоставлением информации по теме требуются выявление существующих правовых проблем (противоречий) и предложение вариантов их решений, формулирование обоснованных выводов.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

| % правильных ответов | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100 | Отлично |
| 75-89 | Хорошо |
| 60-74 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания по устному опросу

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. |
| «хорошо» | Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. |
| «удовлетворительно» | Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. |
| «неудовлетворительно» | Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты. |

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|--------------------------------|
| «отлично» | Наличие четкого плана доклада. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</p> |
| «хорошо» | <p>Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.</p> |

Критерии оценивания презентации

| <i>Создание слайдов</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|---|---------------------------------------|
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 10 |
| Достаточное количество слайдов (не менее 10) | 10 |
| Титульный лист с информационным заголовком | 5 |
| Заключительный слайд | 5 |
| Содержание | |
| Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное | 10 |
| Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных | 15 |
| Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе | 15 |
| Организация | |
| Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.) | 10 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 10 |
| Оформление презентации, дизайн | 10 |
| Общие баллы | 100 |
| Итоговая оценка | |

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------|---|
| «отлично» | <i>Знает:</i> Основы и методы планирования и организации работы |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>органа публичной власти, распределения функций</p> <p>Умеет: анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеет: навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.</p> |
| «хорошо» | <p>обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;</p> |
| «удовлетворительно» | <p>обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p> |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Не сформирована | Сформирована на уровне | | |
| | | пороговом | базовом | продвинутом |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| <i>Мотивация (личностное)</i> | <i>Учебная активность и</i> | <i>Учебная активность и</i> | <i>Учебная активность и</i> | <i>Учебная активность и</i> |

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Не сформирована | Сформирована на уровне | | |
| | | пороговом | базовом | продвинутом |
| <i>отношение)</i> | <i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i> | <i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i> | <i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует ся готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i> | <i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует ся готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i> |
| Дескрипторы уровня сформированности компетенций | | | | |
| Характеристика сформированности компетенций | Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Критерии оценивания | | | | |
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | «Не зачтено» | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Не знает | Слабо знает понятия (определения) | Знает основные понятия (определения) | Знает в полном объеме |
| Наличие умений | Не умеет | Частично умеет | Выполняет в соответствии с требованиями | Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать.... |

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенций | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | Не сформирована | Сформирована на уровне | | |
| | | пороговом | базовом | продвинутом |
| Наличие владений (Владение опытом) | Не владеет | Частично владеет | В целом владеет | Свободно владеет |
| Мотивация (личностное отношение) | Не мотивирован | Низкая учебная активность | Понимает необходимость получения образования | Проявляет активность в получении качественного образования |
| <p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p> | | | | |